

Szándékterv a FÖLD napjához (április 22.)

Időpontja: 2020. április 14-24.

Célja: Ismerkedés a Föld napjával, mint környezetvédelmi ünneppel. A természetet szerető és védő gyermekek nevelése. A földdel kapcsolatos ismeretek bővítése.

Gyűjtés: földgömb, térképek, talajminták, magvak, locsoló, ültető eszközök, pl. cserép, kislapát, távcső, nagyító, hátizsák, stb.

Tevékenységek:

JÁTÉK:

Felfedező vagyok, bejárom a Föld ismeretlen tájait...

Én vagyok a kis kertész, ültetek, fát, növényt nevelgetek...

Fotóriporter vagyok, lefotózom a Föld szép és csúnya dolgait...

Fejlesztés: kreativitás, képzelet, gondolkodás, tervezési képességek, szókinccs, verbális kifejező készség

KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE:

Glóbi bemutatkozik, a Föld bolygó mesél a gyerekeknek:

<https://www.youtube.com/watch?v=kJrNI9xlgFg>

A Föld dala - Öleld át Glóbit!

https://www.youtube.com/watch?v=docek8I7bGw&fbclid=IwAR3x6VNDorNjRcIMHrpu62om9gyz5StNdKz3rsbseLlqy8Th6AyvNB8D5_k

Egyszer volt, hol nem volt... A Föld (sorozat, CSAK a nagycsoportosoknak)

https://www.youtube.com/watch?v=XnuelpBtB-o&list=PLY9KOrehBcWlWih8s3k3lr_yd3hIU1y55

Környezeti tartalom:

Beszélgetés:

Milyen formája van a Földnek? (gömbölyű, földgolyó kifejezés)

Kik a Föld lakói? (emberek, állatok, növények)

Mire jó a Föld? Mire használjuk? (rajta élünk, állatok, növények otthona, az ételmünket rajta termeljük meg, kirándulunk rajta, stb.)

Mi jó a Földnek? (Ha vigyázunk rá - nem szemetelünk, tömegközlekedéssel és kerékpárral járunk, nem autóval megyünk mindenhová, ha fákat, növényeket ültetünk, takarékoskodunk a vízzel, stb.)

Mi rossz a Földnek? (Ha nem vigyázunk rá - szemetelés, túl sok fa kivágása, túl sok autó és gyár füstjének levegőbe engedése, a víz pazarlása, stb.)

Mi történik, ha nem vigyázunk a Földünkre? (az erdők zsugorodnak, a sivatagok nőnek, a bennünket védő ózonréteg elvékonyodik, csökken a növények és az állatok száma, rossz lesz a levegő, vagyis nő a légszennyezettség, a sok szemét, és hulladék megfertőzi a talajt, a vizeket, stb.)

Mit tehetünk, hogy a Föld „egészséges” maradjon? (szelektív hulladékgyűjtés, napelemes fűtés, stb.)

Lélegzetelállító videó a Földről:

https://www.youtube.com/watch?v=GrlAygTF2g&fbclid=IwAR119MWs3Z0h4VtxOoTA62AqmfN7_ZVgezRE570p0uWETte-j04pT0JxpIQ

Szógyűjtés:

Olyan szavak, kifejezések, mondások gyűjtése, melyben a „föld” szó szerepel.

Pl.: földigiliszta, földhivatal, földmunkagép, földalatti, termőföld, anyaföld, szülőföld, földi eper, földipocok, szántóföld, stb...

Földlakó:

<https://www.youtube.com/watch?v=Cwzcc9cw2cA>

Szólások, mondások (mit jelenthetnek?)

Pl.. Alig látszik ki a földből.

A föld alól is előkeríti.

Földbe gyökerezik a lába.

Lehordja a sárga földig.

Olyan süket, mint a föld.

Majd' a föld alá süllyed.

stb.

Találós kérdések:

1. Körbeforog, körbejár, nem szédül el soha már. Mi az? (Föld)
2. Éjjel, nappal mindig forog, mégsem szédül el. Mi az? (Föld)
3. Körbe-körbe járok, soha meg nem állok, fáradt mégsem vagyok. Mi az?
(Föld)
4. Mit csinál a Föld, amikor esik az eső? (ázik)

Fejlesztő játék: FÖLD, VÍZ, LEVEGŐ

Apa vagy anya mond egy szót ezek közül: FÖLD, VÍZ, LEVEGŐ. A gyermek mond rá egy állatot, amelyik ott él (a nagyok próbálhatnak növényt is mondani). Pl. Földnyúl, Víz-ponty, Levegő-sas. Aztán másik elem, másik élőlény...

Tennivalók:

Különböző helyekről föld/talajminták gyűjtése, összehasonlítása. (Kis zacskókban, vagy üvegekben. Vizsgálati szempontok: tapintás, keménység, szín, stb...)

Mag, palánta, (esetleg bokor vagy fa) ültetése. Lehetőség szerint növényke ültetése, gondozása, növekedésének figyelemmel kísérése. A nagyok naponta lerajzolhatják/lefotózhatják, mit látnak, aztán a kis képeket összefűzve könyvecskét, azaz fejlődési naplót készíthetnek.

Matematikai tartalom:

- gömb, mint forma, gömbölyű (földgömb, labda, alma, stb.)
- számlálás (pl. földlakók, fák, stb.)
- összemérés, alacsonyabb - magasabb (pl. fák, virágok, földlakó gyerekek, felnőttek összemérése)
- összehasonlítás - kisebb-nagyobb gömbölyű dolgok

Fejlesztés: aktív és passzív szókincs, verbális kifejezőkészség, figyelem, matematikai gondolkodás, összehasonlító és megkülönböztető képesség, azonosságok - különbözőségek felismerésének képessége, számfogalom, megfigyelő képesség, emlékezet, ok-okozati összefüggések felismerése.

MESE – VERS:

Mese: (óvónénik által felolvasva)

1. A magocska

https://drive.google.com/file/d/1Ltdj6NXot2gjVJcwBdRIVt4SEqa8wFz2/view?fbclid=IwAR0mnIbzM9pEg91_zQ0e2B59W0F4J8-mwSpOn3tcd_KrMGBGzgdStQsrkBs

2. Fésűs Éva: Virágbál

<https://drive.google.com/file/d/1yR16z8kNrJYwXsAeoOBlaM1ZMU84i48B/view?fbclid=IwAR0cxy4Ats7HQnnZ-4LH6clprTZOMXI6oULn9KaoBp1APMyNmXC2h3Mzh4>

3. Fésűs Éva: Kié a virág?

https://drive.google.com/file/d/1DHmGVOje6Xn4_89gxT3J7Nla7UiWV5kf/view?fbclid=IwAR0BPriNE8xTYviHBOveHAIHLWcLaCPLxMvIB42bi2rylSEDvVMWRMIYqME

4. Fésűs Éva: Mókus Péter kiskertje

https://drive.google.com/file/d/1rVMnNZ-jnBnk3BBnMDz3-jtS-C3xd8xK/view?fbclid=IwAR0c759wjXJ-ogwiewmIEU2RCYZpt2Y_Zmtah7bnRg_eMKkXGO9D3XSdd3w

5. Tasnádi Éva: Borika fája

https://drive.google.com/file/d/1ffgkBEgttiwt68OemtCflhJ1_22nDGuF/view?fbclid=IwAR3waqyAV6eexuzU2L0f0E2rnSITo-T3XerCPdYxVvk5YB4NctSZ_QGUt0g

6. Tóth Eszter: Hajiga bajok

https://drive.google.com/file/d/16lxxtlvY6B-J3R6hxfb1vZMGLs1AHTj/view?fbclid=IwAR3GKNyo9pa3dOvWmaBsYCN3_CYAKbUGaumdjOno1tKeD3PzDb6IK4CSeQU

Vers:

1. Somlyó Zoltán: A Föld (részlet)

A föld azoké, akik rája lépnek.
A föld hazája minden népnek.
Van rajta sok völgy, sok halom,
sok bányá, gyár és sok malom.
Van rajta tenger, folyó és patak,
a vizekben szép kövér halak.
A tenger tükrén nagy hajók,
és messze partok elérni valók.

2. Nemes Nagy Ágnes: A kukások

Megjöttek a kukások,
narancssárga ruhások.
Narancsszín a kocsijuk,
attól döng a kocsiót.
Döng a kocsi, dörömböl,
nagy vödröket kihörpöl,
csörög, rőfög az egész
állatkerti etetés.
Itt a sárga víziló,
eteti az ápoló.

3. Kicsi mag a föld alatt... *Mozgással kísért mondóka*

Kicsi mag a föld alatt (két öklünket egymás felé fordítva összetapasztjuk)
napsugarat hívogat.

Ha a tavasz közeleg, pici csíra növéget. (az egyik kéz mutatóujjával
eljátsszuk a csíra növekedését)

Kapaszkodik a gyökér (másik kezünkkel ujjainkat lefelé fordítva mutatjuk,
hogyan kapaszkodik a gyökér)

kis növényke fényre ér. (a csírából zárt tenyérrel levélke lesz)

Nő a szára, levele, (karunkkal felfelé kúszunk)

nyújtózkodik fölfele.

Bimbót ringat, szirmot nyit, (nyújtott ujjainkat összezárva bimbót
formázunk)

illatával beborít. (lassan kinyitjuk tenyerünket, ujjainkat széttárjuk)

Fejlesztés: auditív érzékelés, szándékos figyelem, képzelet, aktív és passzív
szókincs, rövid és hosszútávú memória

ÉNEK - ZENE:

Mondóka:

Tamkó Sirató Károly: Egy kis kertem...

Egy kis kertem kerteltem,

benne vermet vermeltem,

répát, retket termeltem.

Répa, retek megérett,

piros héja, de fénylett,

ki megette - de szép lett!

Ének:

1. Körtéfa

<https://www.youtube.com/watch?v=nAWs3IT0Yv8>

2. Bújj, bújj, zöldág

https://www.youtube.com/watch?v=ogJbc_Mtl2I

3. Somvirág

<https://www.youtube.com/watch?v=RantFN41Q7A>

Zenehallgatás:

1. Szelektív dal

https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=M93S6SQ_zQQ&fbclid=IwAR3i8NI5bxUpV9wWBk5c5pfxCGPR156qs0oYBIRQa7j0-rr7CQKRv1oRI

2. Kukásautó dal

https://www.youtube.com/watch?v=wA9_ZeYn1Gg&fbclid=IwAR0Z_CD2xZ2vRcGD8Buoud7w1Z83tpns3BjwNQ_C1e-NodqlC6l1Udp00PI

3. Szuper kukák

https://www.youtube.com/watch?v=F3nbjaicE1c&fbclid=IwAR3clVcvqE9GE3Kw_lzHcZ-XndsFmXfNHK8hdWX1FvRK9kG-fEiZBciKZU

Fejlesztés: auditív érzékelés, türelem, megfigyelőképesség, hallás, ritmusérzék, aktív és passzív szókincs, figyelem

RAJZOLÁS - FESTÉS - BARKÁCSOLÁS:

Kisebneknek:

- gyurmázás - földgolyó
- felületfestés - késsel víz, zölddel fű...
- aki teheti, sarazás, földezés az udvaron

Nagyobbaknak:

- Az elültetett növényről fejlődési napló készítése (rajzolás, vagy fotózás, vágás, ragasztás)
- Versillusztráció készítése (rajz, festés, egyéb technika) a „Kicsi mag a föld alatt...” vershez
- Gyurmázás - földgolyó, földön élő állatok, stb.
- Festés vízfestékekkel - térkép, földgömb, világtérkép
- Sarazás, földezés az udvaron (ha van udvar)
- Táblakészítés - az erdőjárás szabályainak megjelenítése, emlékezve az arborétumban tett kirándulásunkra és az ottani figyelmeztető táblára (pl. tüzet gyújtani nem szabad, ne tépd le a virágot, stb.)

Fejlesztés: hosszútávú memória, szem-kéz koordináció, ceruza és ecsethasználat, finommotorika, kéz izmainak erősítése, kitartás, hosszantartó figyelem, türelem, szerialitás

MOZGÁS:

„Kirándulás” - járás lassan, járás erőltetett tempóban, járás akadályok kerülgetésével, járás akadályok átlépésével, akadályokra fel és lelépéssel.

Mászás - tenyéren és talpon haladva, bebújás a „barlangba” (pl. asztal alá, udvari pad alá), kibújás.

A földön élő állatok mozgásának utánzása, pl. nyusziugrás, gólyajárás, békaügetés, medvejárás, lovacsikázás (galoppozás), rákjárás, pókjárás, stb.

Fejlesztés: nagymozgások, figyelem, koncentráció, erő, ügyesség, állóképesség, szem-kéz, szem-láb koordináció, gyorsaság

Kedves Szülők!

Hogyan is kezdjétek ennek a tervnek a megvalósításához?

A gyermekek kora szerinti szinten, a terv elején lévő kérdések, kisfilm, esetleg egy földgömb, vagy térkép segítségével kezdjétek kérdezgetni a gyerekeket a témáról. Várjátok meg, vajon miket válaszolnak egy-egy kérdésre, nagyon jókat szoktak mondani, jó elgondolásaik vannak a világ dolgairól. Aztán meglátjátok, mi érdekli őket legjobban a témából, afelé haladjatok, használjátok fel a meséket, verset, mondókát, éneket, amit javasoltunk. A legfontosabb, hogy a gyerekek megérezzék, együtt felelünk a körülöttünk lévő világnak. Tehetünk az otthonunkért, az utcánk tisztaságáért, a városunk tisztaságáért. Mindenkinek meg kell tennie a Földért azt, amire képes.

Ha sikerül valamit megvalósítani, és küldötök róla képet, annak nagyon fogunk örülni. Jó munkát, jó szórakozást!